

Pædagogiske Læreplaner

Pædagogiske læreplaner er udarbejdet for at sikre at børn tilegner sig de nødvendige kompetencer, samt synliggøre det pædagogiske arbejde der udføres i børnehaver.

De seks kompetenceområder er:

Personlige kompetencer - Sociale kompetencer - Sprog - Krop og bevægelse - Natur - Kultur.

Vi har formet målene for udviklingsområderne ud fra Lov om Social Service, socialministeriets forslag, og børnehavens fælles værdigrundlag for arbejdet med børns læringsprocesser.

Vi har ladet os inspirere af Unni Linds teori om vigtigheden af at skabe rum og plads for barnets læring. Desuden Keld Fredens teori om at børn lærer bedst ved at være med i processen. Der skal være glæde for at lære.

Vores Pædagogiske læreplan skal ses i forhold til de børn og den kultur, samt de ressourcer og det budget vi har til rådighed. Heri afspejler vi også vore forventninger til forældresamarbejdet.

PERSONLIGE KOMPETENCER	<p>Mål:</p> <p>At tilbyde børnene mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.</p> <p>At give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ.</p> <p>At skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.</p> <p>Handling:</p>
Personale	<p>Møde børnene med nærvær, anerkendelse og ligeværd</p> <p>Ved at stille alderssvarende krav</p> <p>Inddrage børnene i meningsfulde aktiviteter</p> <p>Give børnene mulighed for at forhandle og afprøve tanker og ideer</p> <p>Fejre børnene på deres fødselsdag</p>
Omgivelser	<p>Skabe hyggelige og inspirerende miljøer i børnehaven</p> <p>Rum ude og inde, hvor der er mulighed for at indgå i og udvikle legen, både med og uden voksens deltagelse</p> <p>Mulighed for oplevelser via udflugter eller evt. besøg i børnenes hjem</p>
Forældre/børnene	<p>Styrke venskaber</p> <p>Vise interesse for barnets børnehaveliv</p> <p>God kontakt med personalet</p> <p>Deltage i forældrekafe, forældremøder og arrangementer</p>
Midler	<p>Lave og høje møbelgrupper, samt sofaer og hensigtsmæssigt belysning</p> <p>Løbende udviklingskurser</p>

SOCIALE KOMPETENCER	<p>Mål:</p> <p>At sikre, at børnene anerkendes og respekteres som de personer, de er, og at de oplever at høre til.</p> <p>At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i et dagtilbud uden mobning og drillerier, og hvor ingen holdes udenfor.</p> <p>At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet. At de lærer at samarbejde med andre og deltager i de demokratiske beslutningsprocesser.</p> <p>Handling:</p>
Personale	<p>Være imødekommende og vise omsorg, respekt og troværdighed i forhold til det enkelte barn. Være gode rollemodeller</p> <p>Inddrage børnene i beslutninger og aftaler</p> <p>Være medansvarlige for børnenes dannelse og opdragelse</p> <p>Tilrettelægge alderssvarende og udviklende legemiljøer og aktiviteter</p> <p>Være opmærksom på den kultur der er i gruppen</p>
Omgivelser	<p>Rum til udviklende leg ude og inde</p> <p>Udflugter i små eller mindre grupper, som bl.a. har til formål, at styrke fællesskabet</p>
Forældre/børnene	<p>Styrke venskaber</p> <p>stille meningsfyldte krav til børnene</p> <p>God kontakt med personalet</p> <p>Deltage i forældrekafe, forældremøder og arrangementer</p>
Hjælpemidler Med mere	<p>Spil – bøger- legetøj – madrasser – Midler til bus og entre i forbindelse med ture ud af huset</p>
Anskaffelser Med mere	<p>Løbende udviklingskurser og faglitteratur</p>

SPROG	<p>Mål:</p> <p>At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter.</p> <p>At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.</p> <p>At støtte og udvikle børns interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal.</p> <p>Handling:</p>
Personale	<p>Give tid og lytte til barnet. Træne dialogen Være forbillede for sprogbruget Lade børnene bruge sproget til at forhandle og løse konflikter Være opmærksomme på det enkelte barns mulighed for tilegnelse af sproget</p>
Omgivelser	<p>Rum der giver mulighed for at lege, fordybe sig, lytte, fortælle og agere med sproget Indretningen af rummene skal inspirere leg og læring</p>
Forældre/børnene	<p>Højtlesning og samtale med børnene Bakke op omkring igangsatte udviklingsprogrammer</p>
Hjælpemidler	<p>Bøger, papir, blyanter og farver, bånd, cd, hovedtelefoner, video. Foto. Kontakt til talepædagog</p>
Anskaffelser Med mere	<p>Radio – gode høretelefoner – digitalkameraer</p>

KROP OG BEVÆGELSE	<p>Mål:</p> <p>At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.</p> <p>At det er muligt at styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.</p> <p>At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.</p> <p>Handling:</p>
Personale	<p>Motivere og inspirere til bevægelse. Opfordre til sund kost og håndhæve en god hygiejne. Tilrettelægge aktiviteter der udfordrer og udvikler barnet sansemotorisk</p>
Omgivelser	<p>Rum der udfordrer og stimulerer børn sansemotorisk, både ude og inde</p>
Forældre/børnene	<p>Give barnet hensigtsmæssigt tøj og fodtøj med i børnehaven Sunde madpakker</p>
Hjælpemidler	<p>Bolde, gynger, klatretræer, hængekøje, madrasser</p>
Anskaffelser Med mere	<p>Hængekøje - gyngesving - ballanceredskaber - kostpolitik - vandhaner med censorer - løbende kurser og efteruddannelse</p>

NATUR	<p>Mål:</p> <p>At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.</p> <p>At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden.</p> <p>At børnene tilegner sig forskellige erfaringer med natur, naturfænomener</p> <p>Handling:</p>
Personale	<p>Udvide respekt for naturen, og være engagerede og understøttende for børns interesse for naturen</p> <p>Arrangere skovture og ture i naturen, så der er mulighed for at følge årets gang</p>
Omgivelser	<p>Skabe rum for fordybelse og eksperimenter</p> <p>Indrette legepladsen, så elementer af naturen indgår</p>
Forældre/børnene	<p>hensigtsmæssigt tøj, fodtøj og udstyr, herunder funktionel rygsæk og drikkedunk</p>
Hjælpemidler	<p>div. udstyr til opsamling og undersøgelse af naturelementer</p> <p>underlag – båludstyr – bøger – fiskenet -</p>
Anskaffelser Med mere	<p>Kikkert - løbende kurser og efteruddannelse</p>

KULTUR	<p>Mål:</p> <p>At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.</p> <p>At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.</p> <p>At børn får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, Kulturhistorie og traditioner.</p> <p>Handling:</p>
Personale	<p>Være igangsætter og skabe muligheder for at børnene kan tilegne sig kulturelle udtryksformer</p> <p>Være formidlere af de forskellige kulturer og traditioner der er i børnehaven og vort samfund</p> <p>Tilrettelægge aktiviteter hvor musik, sang og teater og billedkunst indgår</p> <p>Arrangere sommerfest i børnehaven</p>
Omgivelser	<p>Rum hvor kulturelle aktiviteter kan gennemføres og fremvises</p> <p>Samarbejde med biblioteket om kulturelle aktiviteter – børnekultur måneden</p> <p>Besøge forskellige virksomheder</p> <p>Deltage i julearrangement i kirken</p>
Forældre/børnene	<p>Bakke op omkring børnehavens kultur</p>
Hjælpe midler	<p>Et bredt udvalg af materialer og rekvisitter til aktiviteter og teater – bøger og videofilm - fotoudstyr – gæste-kulturformidlere</p>
Anskaffelser Med mere	<p>Fotoudstyr - afsætte midler til materialer, entre og bus i forbindelse med kulturelle arrangementer udenfor huset</p>

Vi vil løbende evaluere arbejdet og forløbet med børnenes læringsprocesser. Dette vil ske på stue- og personale møder, med reference til forældrerådet.

Vi har ladet os inspirere af Unni Linds teori om vigtigheden af at skabe rum og plads for barnets læring. Desuden Keld Fredens teori om at børn lærer bedst ved at være med i processen. Der skal være glæde for at lære.

Vores Pædagogiske læreplan skal ses i forhold til de børn og den kultur, samt de ressourcer og det budget vi har til rådighed. Heri afspejler vi også vore forventninger til forældresamarbejdet.

Vi har formet målene for udviklingsområderne ud fra Lov om Social Service, socialministeriets forslag, og børnehavens fælles værdigrundlag for arbejdet med børns læringsprocesser.

Vi har ladet os inspirere af Unni Linds teori om vigtigheden af at skabe rum og plads for barnets læring. Desuden Keld Fredens teori om at børn lærer bedst ved at være med i processen. Der skal være glæde for at lære.

Vores Pædagogiske læreplan skal ses i forhold til de børn og den kultur, samt de ressourcer og det budget vi har til rådighed. Heri afspejler vi også vore forventninger til forældresamarbejdet.